

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования УО ИКМО
г. Казани по Советскому району
Э.Р. Арсланова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 104»

А.Ф. Зинатуллина

Введен в действие

Приказ № 960 от 22 декабря 2022г.



**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 104»
Советского района г. Казани
на 2023 – 2025гг.**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 104»
Протокол № 3 от 28 декабря 2022г.

Структура программы

1. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития учреждения
3. Стратегия развития дошкольного учреждения
4. Задачи развития дошкольного учреждения
5. Ожидаемые результаты
6. План деятельности по основным направлениям развития учреждения

Качественные характеристики программы:

Актуальность

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы дошкольного образования: обеспечение доступности и качества дошкольного образования.

Прогностичность

Программа отражает в своих целях и планируемых действиях решение проблемы внедрения ФГОС ДО в работу учреждения.

Рациональность

Программой определены цели и конкретные способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность

Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность

наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость

в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность

соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность

Программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

I. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

Методологической основой Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» Советского района г. Казани (далее Программа развития) являются: теория культурно-исторического развития психики человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн,) социально-психологическая теория развития личности (Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский и др.); психолого-педагогические исследования по проблеме исследования структуры и процессуальных характеристик детской деятельности (А.И. Донцов, А.А. Журавлев, Л.И. Уманский и др.); психолого-педагогические концепции игровой деятельности дошкольников (К. Гарви, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Д.Б. Эльконин); концепция целостного развития ребенка - дошкольника как субъекта детской деятельности и нравственного поведения (Т.П. Бабаева, М.В. Крулехт); психолого-педагогические концепции социализации-индивидуализации личности (Н.Ф. Голованова, А.В. Петровский); теория психологического и педагогического проектирования образовательной среды (Т.П.

Бабаева, Е.С. Заир-Бек, О.Г. Прикот, В.А. Ясвин и др.); концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г. Асмолов, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, М.Н. Полякова и др.); личностно-ориентированное образование (Е.В. Бондаревская, В.П. Сериков, А.В. Петровский, И.С. Якиманская).

Основой инновационного движения МАДОУ «Детский сад №104» Советского района г.Казани (далее – МАДОУ №104) является опора на стратегию модернизации российского дошкольного образования, которая связывает его социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические, региональные и другие приоритеты. Результатом является образовательный продукт соответствующий реальным потребностям субъектов педагогической системы - детей и взрослых. Программа развития учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, поддержку основных линий развития, отвечающих своеобразию возраста (развитие воображения, образного мышления, речи и речевого общения, произвольности и др.), с учетом закономерностей возрастного становления детских видов деятельности, с приоритетами социально-личностного развития ребенка.

Основными принципами, на которых строится деятельность МАДОУ №104, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- целостного развития личности каждого ребенка;
- гуманизации целей и принципов образовательной работы с детьми;
- развития профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствования образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей;
- опережающего и адекватного реагирования на запросы основных потребителей образовательных услуг и социокультурные запросы общества;
- вовлечения родителей и общественности в управление дошкольным учреждением.

Ключевые идеи.

- Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта и развития во всех образовательных областях
- Полное раскрытие творческого потенциала коллектива педагогов и родителей в создании доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания каждого участника образовательного процесса создавались условия для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

Выявленный круг противоречий в процессе аналитико-прогностического обоснования Программы развития учреждения позволяет констатировать наличие широкого проблемного поля в деятельности МАДОУ №104. Процесс перехода учреждения от режима функционирования к режиму развития, рассматривается нами не просто как способ разрешения противоречий, а с точки зрения прогнозирования и проектирования перспективы дальнейшего развития учреждения. В этой связи возникает необходимость преобразования всех структурных компонентов системы.

Стратегическая цель: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях.

II. Характеристика состояния учреждения (аналитическая справка)

Цели и приоритеты развития дошкольного учреждения.

Цели учреждения определены в соответствии Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, "Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы" утв. Постановлением Кабинета Министров РТ №443 от 17.06.2015г., профессиональным стандартом «Педагог».

Однако педагоги и родители слабо вовлечены в определение стратегической линии развития учреждения, в основном, это является прерогативой руководителя.

Обеспечение доступности дошкольного образования.

МАДОУ №104 строит свою деятельность на основе анализа обеспеченности детей дошкольного возраста в шаговой доступности. В коллективе педагогов и родителей практикуется обсуждение проблем, принятие решений по обеспечению доступности дошкольного образования для детей микрорайона. Функционирует платная группа присмотра и ухода, которая начинает работать с 6.30 до 7.30 и с 18.00-18.30 в основном здании и с 18.30 до 19.00 во 2-м здании.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо создавать условия для оказания ранней коррекционной помощи, социальному развитию этих детей, посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Среда в детском саду по-прежнему недоступна для многих детей с особыми образовательными потребностями, нет специалистов.

Содержание дошкольного образования

В МАДОУ №104 разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №104» (далее ООП ДО). ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП ДО, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. используемой во всех группах дошкольного возраста. Особенностью данной программы является направленность на развитие личности ребенка, патриотическая направленность, направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, нацеленность на дальнейшее образование, направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, на учет индивидуальных особенностей детей.

Вариативная часть ООП ДО разработана в соответствии с региональной программой дошкольного образования “Сөөнеч – Радость познания”, автор Р.К.Шаехова, 2016г. Вариативная часть направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Объем первой части ООП ДО составляет 60% времени, необходимого для ее реализации, вторая часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% общего объема ООП ДО.

Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс реализуется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную

деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Потенциал дошкольного образования направлен на развитие таких способностей у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире, а именно: постоянно учиться, критично мыслить, уметь делать выбор и нести за него ответственность, ставить и решать проблемы, заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде, быть творческим, проявлять изобретательность. Эффективность реализации этих двух направлений развития детей отслеживается на основе педагогической диагностики к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», параметры которой можно назвать универсальными, они могут быть применены к оценке развития ребенка, занимающегося по любой программе. В процессе мониторинга на основе наблюдений исследуется проявление инициативы, а также эмоциональный фон развития. Мониторинг носит сквозной характер и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Однако действующая система отслеживания развития детей характеризуется невысокой ясностью для педагогов критериев по направлениям развития. Результаты индивидуальной диагностики не всегда являются доступными для родителей.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

МАДОУ №104 недостаточно обеспечен педагогическими кадрами. В учреждении работают 19 педагогов (из них – 1 – старший воспитатель, 2 – музыкальных руководителя (1 из которых – совместитель), 1 – инструктор по физической культуре, 2 – воспитателя по обучению детей тат.яз. (1 из которых – совместитель).

Высшее образование имеют 14 педагогов (84,2%), среднее специальное – 2 (10,5%).

Высшую категорию имеют 3 педагога (15,8%), первую – 10 (52,6%).

Для оказания дополнительных образовательных услуг привлекаются специалисты детского сада и образовательных учреждений города.

Однако вопрос укомплектованности кадров и квалификационного соответствия педагогов остается актуальным. Необходимо провести мероприятия и создать условия по обучению тех педагогов, которые не обладают навыками, установленными в профессиональном стандарте «Педагог».

Психологическая и методическая поддержка профессионального развития педагогов

В МАДОУ №104 ведется интересная и полезная для большинства педагогов методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы. Используются интересные формы работы с педагогами, осваивающими личностно-ориентированные технологии: педсовет-диалог, заседания творческих групп, объединений, индивидуальные методические разработки. Проводится целенаправленная работа по профессиональному совершенствованию педагогов.

Однако, педагогические советы и семинары проводятся в он-лайн режиме с использованием приложения ZOOM, а также не все педагоги могут самостоятельно определять свои профессиональные цели, находить возможности для профессионального роста, самостоятельно планировать собственное развитие в профессиональной сфере. Для этого необходима большая дифференциация в оказании методической поддержки каждому педагогу на основе изучения особенности его профессиональной деятельности.

Преобладающие ценности педагогического коллектива

Ценности, основанные на безусловном принятии особенностей ребенка, приняты большинством педагогов. Развитие личностных качеств самостоятельности и инициативности является целью профессиональной деятельности педагогов.

Однако еще не все вновь принятые педагоги ориентируются на индивидуальные

личностные качества детей и строят обучение с учетом уровня их развития, не всегда образовательный процесс в контексте жизненных интересов и опыта ребенка; не все педагоги владеют способами организации диалога, обмена мнениями, свободного выражения различных точек зрения, обеспечения права выбора детской деятельности.

Профессиональная компетентность педагогов

Педагоги владеют современными методами обучения; умеют анализировать свою деятельность, причины успехов и неудач; устанавливают связь обучения с опытом детей, воздействием на эмоциональную сферу. Педагоги верят в эффективность использования проектной деятельности в обеспечении развития ребенка во всех образовательных областях. Знают и понимают перечень профессиональных задач, назначение профессиональных задач, в вопросе планирования и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, учетом профессионального стандарта педагога ДО. Умеют анализировать и описывать отдельные способы планирования и реализации образовательной деятельности, анализировать и проектировать общие способы реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, с учетом профессионального стандарта. Владеют описанием общих способов, проектированием способов проектирования и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Однако в режимных моментах, во время проведения прогулки педагоги используют преимущественно вербально-репродуктивные методы обучения. Не все педагоги строят обучение на основе целостного изучения личности детей, не всегда создают условия для самостоятельного определения детьми своих целей, способов их достижения, вовлекают в оценку результатов собственной деятельности детей и сверстников. Педагоги планируют свой профессиональный рост и определяют профессиональные цели преимущественно по инициативе руководителя. Не понимают специфику собственных профессиональных задач в вопросе планирования и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, учетом профессионального стандарта педагога ДО и разработанной модели компетенций. Не умеют выявлять тенденции и закономерности в реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, проектировать способы реализации образовательной деятельности, адаптировать их к условиям своей образовательной организации; выявлять собственные дефициты в процессе реализации ФГОС ДО. Не владеют проектированием изменений собственной практики реализации требований ФГОС ДО в образовательной деятельности.

Сотрудничество педагогов, родителей и общественности, ориентация на совместные достижения

В результате целенаправленной работы коллектив педагогов принял единую образовательную стратегию, основанную на полном участии родительской общественности в образовательном процессе, интеграцию деятельности всех педагогов детского сада.

Родители участвуют в реализации тематических проектов в детском саду. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами, помогают друг другу в организации работы. Педагоги тяготеют к сотрудничеству друг другом и родителями. Однако совместное планирование деятельности с детьми и отслеживание достижений детей не сложились в целостную систему командного взаимодействия педагогов и родителей. Педагоги и родители имеют затруднения во взаимодействии.

В детском саду работают органы государственно-общественного управления: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет, а также общее родительское собрание.

Поддержка инициатив и новаторства педагогов

В МАДОУ №104 наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции личностно-ориентированного образования. Многие педагоги участвуют в

интернет-конкурсах, делятся опытом работы в научно-практических конференциях.

Согласно приказа ОО МКУ «УО ИКМО г.Казани» по Советскому району от 01.10.2021г. № 374 «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях Советского района г.Казани» МАДОУ является районной инновационной площадкой по теме «Реализация развивающего взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста через проектную деятельность». В рамках работы инновационной площадки будет собран практический материал по данному направлению.

Однако у педагогов не наблюдается интерес к конкурсам профессионального мастерства, они недостаточно вовлечены в опытно-экспериментальную работу по разработке и апробации новых педагогических технологий. Многие испытывают затруднения в разработке материалов для публикаций.

Материально-технические ресурсы детского сада.

В МАДОУ №104 имеются 6 компьютеров, 12 ноутбуков, 3 мультимедийных проектора, 2 сенсорных экрана, что конечно же, недостаточно для использования ИКТ в образовательном процессе.

Педагоги и специалисты повышают свой профессиональный уровень владения ИКТ - прошли курсы компьютерной грамотности, обучились созданию презентаций, работе в информационном пространстве, в т.ч. участие в образовательных форумах и вебинарах. 80% педагогов активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии.

Однако обратная связь с родителями через общение на форуме сайта дошкольного учреждения не активна. Наблюдается нехватка оборудованных помещений для дополнительного образования, недостаточно используются информационные технологии обучения.

Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей

Физической культурой увлечены почти все педагоги и родители, в большинстве случаев соблюдают нормы у максимальной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников, хотя не все родители осознают значимость здоровьесберегающих мероприятий, предлагают более высокую нагрузку на детей, занятий интеллектуальной направленности. Вопросы сохранения здоровья являются предметом пристального внимания всего коллектива учреждения — предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях. Воспитатели, медицинские работники систематически проводят анализ физического состояния детей и их нагрузки. Медперсонал контролирует режим питания и отдыха. Постоянно проводятся витаминизация и профилактика заболеваний, активности детей (умственной и физической). Уровень заболеваемости на среднем уровне (в 2021 г. – 3,6 дня, в 2022 г. – 5,9 дня). Решению указанных проблем способствует постановка адекватных образовательных целей.

Цели программы развития:

Создать условия для *обеспечения доступности* дошкольного образования для всех слоев населения через использование вариативных форм дошкольного образования.

Создать условия для *обеспечения качества* дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Этап 1. Освоение концептуальных основ и технологий личностно-ориентированного образования и методики оценки образовательной деятельности МАДОУ

- Обучение педагогов и родителей современной интерпретации теории и практики личностно-ориентированного образования, требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог».

-Анализ ресурсов развития МАДОУ №104 (интеллектуальных, кадровых, информационных, технологических, материально-технических и др.).

- Апробация инструментария для оценки качества дошкольного образования, разработка аналитического отчета по ее результатам.

- Формирование организационной структуры управления процессом освоения концепции и технологий личностно-ориентированного образования, распределение функциональных обязанностей по созданию и апробации образовательных и диагностических методик.

- Мониторинг соответствия требований Профессионального стандарта и уровня профессиональной компетентности педагогов.

- Внедрение личностно- ориентированных педагогических технологий и методик.

- Диагностика развития каждого ребенка для оценки эффективности применяемых методов педагогического воздействия.

- Профессиональное и личностное развитие управленческой команды.

- Составление аналитической справки о состоянии образовательной деятельности МАДОУ №104.

Этап 2. Применение педагогами личностно-ориентированной модели обучения

- Овладение технологиями личностно-ориентированного обучения на уровне творческого применения.

- Привлечение работников детского сада и родителей к освоению командной модели коллективной деятельности и мониторинга качества на основе требований ФГОС ДО.

- Освоение педагогами современных образовательных технологий: проектного метода, информационных технологий.

- Разработка и апробация индивидуального-образовательного маршрута развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Этап 3. Создание модели взаимодействия МАДОУ и семьи посредством их включения в проектную деятельность и оценку эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута.

- Разработка и апробация эффективных моделей взаимодействия МАДОУ с семьей.

- Мониторинг достижений воспитанников в развитии; профессионального развития педагогов; эффективности управленческих решений администрации и органов государственно-общественного управления, их воздействия на качество образования.

- Апробация инструментария для оценки качества дошкольного образования.

Этап 4. Развитие педагогов как носителей творческой индивидуальности и авторских педагогических систем.

- Создание системы методической поддержки и сопровождения педагогов, разрабатывающих авторские педагогические технологии.

- Включение педагогов в исследовательскую работу.

- Расширение сотрудничества с другими образовательными учреждениями района, города и РТ.

- Разработка собственного пакета методик оценки работы детского сада, создание совместно с образовательными учреждениями, реализующими личностно-ориентированные технологии, единой локальной образовательной системы с новой моделью информационного обслуживания и мониторинга качества.

Этап 5. Создание в МАДОУ целостной личностно развивающей образовательной системы

- Создание в МАДОУ системы образования, характеризующейся высокой эффективностью, наличием индивидуальных образовательных маршрутов развития детей и Педагогов, полноправным участием родителей в образовательном процессе.

- Создание системы трансляции ценностей личностно-ориентированного образования.

IV. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА НА ПЕРИОД 2023 - 2025 гг.

2023 г.

- Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.
- Стимулировать творческую активность педагогов.
- Разработать формы организации жизни в детском саду, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.
- Создать модель предметно-развивающей среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированную на пробу своих возможностей и обеспечивающую развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Развитие профессиональных компетенций педагогов путем организация и реализация процесса обучения на рабочем месте, ориентированного на индивидуальный подход, повышение эффективности и качества обучения педагогов.
- Разработать и ввести в действие систему работы по самостоятельному определению задач, планированию их достижения, оцениванию собственных ресурсов и результатов своей деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Разработать задания проектного типа в социально-личностном развитии.

2024

- Продолжить разработку методического и дидактического материалов, обеспечивающих, работу над проектами.
- Провести внедрение проектного метода обучения в условиях командного взаимодействия работников учреждения и родителей.
- Внедрить формы организации жизни, дающие детям возможность выбора материала, способов их выполнения деятельности, партнеров и др.
- Расширить коммуникативный опыт детей, прежде всего в русле совместной предметной деятельности, увеличить долю индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.

2025

- Завершить разработку дидактического материала нового поколения и методических пособий.
- Завершить создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Создать оптимальную структуру взаимодействия органов государственно - общественного управления образованием в обеспечении доступности и качества дошкольного образования.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

1й год

- Работа в детском саду строится по плану внедрения закона 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», ФГОС ДО.
- Обеспечено организационно-правовое и информационное сопровождение профессионального стандарта «Педагог».
- апробирована региональная система оценки качества дошкольного образования в рамках работы региональной инновационной площадки по направлению «Формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования».
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.
- Стимулирование творческой активности педагогов.
- Моделируется предметно-развивающая среда, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Разработаны формы организации жизни в МАДОУ №104, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.
- В решении проблем создания условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО используются формы государственно-общественного управления.

2й год

- Внедрены формы организации жизни, обеспечивающие детям возможность выбора материала, способов выполнения деятельности, партнеров и др.

- Развита профессиональные компетенции педагогов путем организация и реализация процесса обучения на рабочем месте, ориентированного на индивидуальный подход, повышение эффективности и качества обучения педагогов.
- Применяется практика государственно-общественного управления в создании условий для обеспечения качества дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Широко используется совместное планирование деятельности, оценивание собственных ресурсов и результатов деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Увеличен удельный вес индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.
- Преобладают интерактивные формы взаимодействия с родителями в реализации проектного метода обучения детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда оснащена материалами, обеспечивающими реализацию вариативной (региональной) части программы дошкольного образования.

3й год

- Разработан методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективность проектной деятельности.
- Внедрены в практику развития учреждения методические семинары, учитывающие потребности семей, педагогов и их интересы.
- Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО осуществлено в достаточном объеме.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.
- В творческих планах педагогов представлена опытная работа по совершенствованию работы в области социально - личностного развития, индивидуализации обучения.
- Методические материалы доведены до уровня методических разработок, которые публикуются в профильных журналах, сборниках.
- Создана модель предметной среды, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Создана оптимальная структура взаимодействия органов государственно - общественного управления образованием в обеспечении доступности и качества дошкольного образования.

V. План деятельности МАДОУ №104 по основным направлениям

Главными компонентами программы развития являются:

- общественные идеи, потребности родителей и общественности;
- единое образовательное пространство - детский сад и семья. Проблемно-ориентированный анализ деятельности, позволил определить ключевые позиции дальнейшего совершенствования и развития обеспечивающего.

| Направление 1. Управление дошкольным образованием | | | |
|--|--|--------------|---|
| № п\п | Задачи - действия | Сроки | Результат |
| 1 | Разработать, согласовать и утвердить локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов. | 2023 | разработаны, согласованы и утверждены локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов. |
| 2 | Разработать процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профстандарта | 2023 | разработаны процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профстандарта |
| 3 | Организовать внутренний аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту | 2023 | Протокол соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 4 | Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров | ежегодно | Районная организация профсоюза работников образования |
| 5 | Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов | ежегодно | Районная организация профсоюза работников образования |
| 6 | Представление отчетов о самообследовании деятельности учреждения на сайте учреждения | ежегодно | Информирование общественности о деятельности учреждения |
| 7 | Подборка и разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию ООП | 2023 | разработка заданий для детей в центрах активности |
| 8 | Провести экспертную оценку разработанных дидактических материалов | 2023 | оценка эффективности использования методических и дидактических материалов, разработанных педагогами |
| 9 | Оценить эффективность реализуемых педагогических технологий. | 2023 | обсуждение на педсовете |
| 10 | Овладеть педагогическими технологиями, обеспечивающими эффективное выполнение ООП ДО на основе ФГОС ДО. | 2023 | обеспечение реализации образовательной программы |
| 11 | | | |
| 12 | Провести экспертизу диагностики овладения детей татарским языком, основанной на наблюдениях за ребенком в режимных моментах | 2024 | экспертное заключение нормативной карты речевой инициативы |
| 13 | Осуществить поиск и внедрение эффективных форм государственно-общественного управления учреждением. | 2024 | выстраивание оптимальной структуры взаимодействия органов государственно - общественного управления учреждением. |
| 14 | Разработать модель взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС. | 2024 | создание единого образовательного пространства детства. |
| 15 | Провести экспертизу модели взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | 2024 | экспертное заключение об эффективности командного взаимодействия |
| 16 | Создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственно - общественного управления | 2024 | увеличение возможности участия общественности в управлении учреждением. |
| 17 | Провести экспертизу моделей предметной среды | 2024 | экспертное заключение по удовлетворению потребностям и интересам детей в предметном окружении группы |
| 18 | Провести совместно с родителями конференцию по созданию модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях. | 2024 | создана предметная среда, обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях. |
| 19 | Провести экспертизу личностно-ориентированной модели образования. | 2024 | экспертное заключение по реализуемой личностно-ориентированной модели образования. |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 20 | Подготовить и опубликовать методические, материалы, разработанные педагогами детского сада. | ежегодно | издание сборника научно-методических материалов. |
| Направление 2. Команды педагогов и родителей | | | |
| | Задачи — действия | | результат |
| 1 | Обучение педагогов работе с использованием компьютерной и мультимедийной техники. | 2023-2024 | педагоги свободно владеют компьютерной и мультимедийной техникой |
| 2 | Внедрить проектный метод в работу специалистов | 2023-2024 | создание условий для организации проектной деятельности в различных областях, экспертная оценка эффективности использования проектного метода в обучении в работу специалистов |
| 3 | Создание электронных версий планирования работы с детьми. | 2023-2024 | Педагоги проектируют работу с детьми с использованием компьютерных программ |
| 4 | Переподготовка педагогов по профилю деятельности | ежегодно | 100% педагогов имеют квалификацию «дошкольное образование» |
| 5 | Обучение новым ИК технологиям. | ежегодно | Педагоги эффективно используют ИКТ в работе с детьми |
| 6 | Разработать систему разно уровневых заданий, направленных на обучение в условиях самостоятельной и совместной деятельности детей | 2024 | использование новых форм организации обучения, обеспечивающих возможность выбора заданий, сложности, способов и сроков их выполнения, объема, партнеров |
| 7 | Разработать методические материалы по вовлечению родителей в образовательный процесс. | 2024 | наличие методических материалов, обеспечивающих полноценное участие родителей в образовательном процессе |
| 8 | Разработать методические и дидактические материалы по созданию центров развития. | 2025 | наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы. |
| 9 | Разработать методические материалы по использованию личностно - ориентированных технологий в работе с детьми. | 2025 | материалов, обеспечивающих реализацию наличие методических и дидактических программы. |
| 10 | Использование возможностей сайта во взаимодействии с родителями при реализации проектов. | ежегодно | увеличение доли педагогов, использующих возможности сайта в вовлечении родителей в образовательный процесс. |
| 11 | Корректировка диагностического инструментария мониторинга профессиональной деятельности. | 2025 | совершенствованный инструментарий мониторинга профессиональной деятельности |
| 12 | Подготовить и опубликовать методические, разработанные педагогами детского сада. | ежегодно | Методические пособия, разработанные педагогами детского сада |
| 13 | Провести семинар по рефлексии реализуемой модели образования на основе авторского диагностического материала мониторинга качества | 2025 | педагоги могут анализировать и проектировать дальнейшее саморазвитие в профессиональной сфере на основе авторского диагностического материала мониторинга качества |

| Направление 3. Инфраструктура учреждения | | | |
|---|--|-----------|---|
| 1 | Открытие группы для детей раннего возраста. | 2023 | увеличение охвата вариативной формой дошкольного образования (20 человек) |
| 2 | Совместно с родителями создать модель предметной развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей детей во всех направлениях развития | 2024 | оборудованная предметно-развивающая среда |
| 3 | Обеспечение своевременной сменяемости материалов на сайте учреждения | постоянно | доступ населения к информации об образовании в учреждении. |
| 4 | Создать сообщество всех участников образовательного процесса МАДОУ в социальной сети «В контакте» | 2023 | доступ населения к информации об образовании в учреждении |
| 5 | Совместно с родителями благоустроить участок детского сада (озеленить, увеличить видовое разнообразие садовых деревьев) | ежегодно | благоустроенный участок для занятий физической культурой. |
| 6 | Создать условия для пребывания в детском саду детей с особыми образовательными потребностями | 2023 | включение детей, имеющих ограниченные возможности в обычные группы |
| | Оснащение физкультурной площадки спортивным оборудованием | 2025 | оборудованная физкультурная площадка |